

新竹縣政府教育處對「校園霸凌防治教育」的具體策進作為一覽表

年度	方案名稱	成果	目前狀況
97年	「送輔導資源到校園整合服務方案」 --「校園霸凌防治教育宣導」活動。	主動到中小學校園進行霸凌防治宣導，以提昇教師辨識能力為主。 97年：16校。 98年：11校。 99年：14校。	已持續進行3年。
98年	進行新竹地區校園霸凌形象調查研究 --「國民中小學師生對校園霸凌形象覺察與處理態度之研究」	新竹縣市國中小學學生1300名，教師560名。(簡要結論如附件) 全面且系統的了解新竹地區校園霸凌現象與師生處理方式之差異。	
98年	研發性別平等教育課程與評量系統 (校園性霸凌的防治課程)		已分送全縣中小學每校一冊供教學使用
99年	出版「花開喧然」一書 --性別平等教育課程、評量與資源--	◎ 內有「校園性霸凌防治課程」專章6小時 ◎ 內有「性騷擾及性侵害防治教育課程」專章6小時。	ISBN : 978-986-02-3479-4
99年	校園霸凌防治教育課程方案研發	以焦點團體方式，邀請學者專家及實務工作者針對霸凌防治課程進行研發，共研發出16次，32小時的系列課程。 (課程架構如附件)	已研發完成
	校園霸凌防治教育課程方案實驗計畫	目前參與實驗有4所國中，6個班級；3所國小，3個班級；合計9個班級實施實驗課程。	預計100年元月中旬完成實驗

新竹縣 99 年度「校園霸凌防治教育」課程架構

課程主題	課程名稱	課程目標	課程次數
霸凌簡介與 概論	班級暖身	1. 課程簡介 2. 體驗人與人之間有相同之處	1
	強弱之間 (真愛奇蹟 part1)	認識霸凌的行為	2
	相互扶持 (真愛奇蹟 part2)	1. 知道安全救助的方法 2. 培養學生的正義感	3
	薔薇騎士	1. 了解霸凌的類型 2. 了解霸凌事件中的各個角色	4
人際同理	人際同理 (初階同理心)	1. 從別人的敘事中揣摩情緒 2. 學會初階的同理心	5
	換位思考 (進階同理心)	學會用具同理的角度表達自己的想法	6
	感同身受	1. 藉由案例的探討，持續提高 「人際同理」之能力 2. 以「換位思考」的方式，擴展 認知與感受程度	7
霸凌角色探 討與應對方 式	天平一線間 (霸凌相關法律)	1. 霸凌相關法律之知識教導 2. 延續上週「換位思考」的學 習，以「法官」和「陪審團」 的角色，重新思考。	8
	替於 Say『No!』	1. 提高對「人際界線」的覺察 2. 學習(演練)拒絕霸凌的態度 與技巧 3. 自我保護、避免被害	9
	情緒對對碰	1. 辨識與覺察不同霸凌角色的 動機與情緒 2. 自我情緒管理(辨識-管理-表 達)	10
	對錯之間的提擇 (旁觀者效應)	1. 提高學生對校園霸凌事件 中，個人責任的覺察 2. 提高對「選擇」的敏感與能 力。	11
接下頁			

利社會行為	站在我這邊 (旁觀者效應)	1. 重新檢視個人在霸凌事件中的位置 2. 發展具體的助人行為	12
利社會行為	站在我這邊	1. 認識安全的利社會行為 2. 能表現出合宜的利社會行為	13
	愛的禮物	實踐安全的利社會行為	14
課程統整	看見自己的可能	1. 回顧學習歷程與內容 2. 自我肯定與自我認同 3. 準備結束課程	15
	每一天都不同	1. 回顧與統整前十五次課程 2. 將課程所學運用於日常生活中。 3. 團體回饋與祝福	16

※課程實施情形說明※

◎課程時間：

本課程共計 16 次，每次 2 小時，合計 32 小時。

◎研發團隊：

本課程採用「焦點團體」方式研發而成，彙集教育心理學者專家、心理諮詢師、教育實務工作者及犯罪學專家，共經多次焦點討論設計。

◎適用對象：

本課程係特別為國小高年級學生及國中學生（5-9 年級）所設計。

◎教學方式：

包含霸凌影片教學、社會案例探討、行動劇、分組討論與發表、團體任務等多元方式。

◎目前進度：

本課程已於 8 月研發完成，目前正在實驗中。

國民中小學師生對校園霸凌現象覺察與處理之研究

本研究旨在探究與比較國民中小學師生與校園霸凌現象覺察與處理的差異，以分層的差異，以分層隨機抽樣方式抽取新竹縣市國中小學生 1300 人，國中小教師 560 人為對象，採用自編「校園霸凌現況覺察與處理調查問卷」及「校園霸凌行為知覺問卷」為調查問卷。

結果發現：

1. 霸凌問題惡化於國小六年級，國中八年級達到高峰，九年級趨緩；
2. 最常見霸凌類型為「髒話辱罵」、「講黃色笑話」、「背後散佈謠言或八卦」、「外表或長相被嘲笑」、「亂取不雅綽號」、「孤立或排擠」、「男學生被罵娘娘腔」及「成績不好被嘲笑」等八項；
3. 學生面對霸凌的情緒主要為「憤怒生氣」及「害怕恐懼」。
4. 中小學教師且具備輔導背景比例不足 10%，參與霸凌相關研習比率低，最常用「找雙方當事人對質或談話」及「口頭勸告、訓誡或警告」處理學生霸凌事件。
5. 校園霸凌「加害者」的特徵因子為「男性、低自我悅納、親子關係疏離、個性外向，粗心懶散或風趣幽默、討厭或非常討厭學校」；
「受害者」的特徵因子為「男性、親子關係疏離、個性神經質」。